

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

كلمة وزيرة التربية الوطنية، السيدة نورية بن غبريت: لقاء " الحكومة بالولاية "

الأربعاء 28 نوفمبر 2018

بداية، أشكر زميلي وزير الداخلية والجماعات المحلية وتهيئة الإقليم على هذه الدعوة الكريمة، للمشاركة في هذا اللقاء الذي يجمع بين الحكومة والولاية. إن هذا اللقاء يعتبر مناسبة لتقاسم وتدارس تحدياتنا، رؤانا ومسايعنا، مع من لديهم مسؤولية الإشراف الأولى على الحوكمة المحلية، لتوفير مناخ يدعم التجديد والإلتزام. هي عناصر سأحاول التطرق إليها بشكل مختصر في مداخلتي.

إن إعادة التصويب التي أدخلت على تنفيذ الإصلاح، الذي بادر به فخامة رئيس الجمهورية، السيد عبد العزيز بوتفليقة، فرضت نفسها بعد عمليات التقييم لأداء المنظومة التربوية منذ 2014، سواء على المستوى المحلي، الوطني أو الدولي.

ما هي المكتسبات، الاختلالات والحلول المقترحة؟

- إن المكتسبات تعكسها ضخامة حظيرة الهياكل المدرسية التي تضم أكثر من 27.000 مؤسسة تعليمية، عدد التلاميذ الذي يفوق 9 ملايين ونصف، نسبة التمدرس التي بلغت 98,5% و حجم التأطير البيداغوجي والإداري الذي بلغ في القطاع، ما يقارب 750.000 موظف.

- الاختلالات، يمكن تلخيصها في نسب الإعادة ونوعية التعلّمات، مع رهان التعداد المتزايد للتلاميذ والطلب الاجتماعي المتنامي والمتطلع إلى خدمة أكثر جودة.

- الحلول والبدائل المقترحة

لقد ركّزت وزارة التربية الوطنية جهودها على 3 عناصر أساسية: التكوين، العمل و الحوكمة الرشيدة، مع إعطاء الأولوية للطور الابتدائي باعتباره طور التعلّمات القاعدية، و لفئة المفتشين والأساتذة باعتبارهم أهم الفاعلين في تحويل المنظومة. وإن كنّا ندرك أن كل هذه الجهود ستبقى محدودة الأثر ما لم يرافقها عمل ميداني لتحسين ظروف استقبال التلاميذ وظروف عمل أساتذة القطاع. ولا يفوتني، بهذا الخصوص، أن أشيد بالجهود الكبيرة التي بذلتها السلطات المحلية، ليتم الدخول المدرسي 2019/2018، في أحسن الظروف. ينبغي أن تتواصل مثل هذه الجهود، مع التزام وزارة التربية الوطنية بتقديم الدعم اللازم.

وإذ تركز على مبادئ جوهرية، هي التشاركية والشفافية والاستشراف كأداة لليقظة الاستراتيجية، تعتمد الوزارة، في مجال الحوكمة، على 3 ركائز: التقييس، الرقمنة وضبط الأولويات، حتى نخرج من التسيير القائم على الاستعجال الذي فرض على القطاع. إن الأمر يتعلق بإعادة بناء، عمادها العمل والمعرفة، حتى نحقق الانتقال نحو نمط آخر من التسيير يتطلب تجنيد كل المجتمع، لضمان التحوّل إلى التسيير الرقمي. إن الحوكمة بالنتائج، في قطاع التربية الوطنية، كغيره من القطاعات العمومية، كان لها أثر على تغيير السياسات التربوية، التي أصبحت تأخذ بعين الاعتبار عنصر المحاسبة وتقديم المقابل.

إذا كانت المدرسة ليس لها وجود مادي و حقيقي إلا في حدود إقليم معيّن، فإن الرزنامة المدرسية هي التي تهيكّل الحياة الاجتماعية في هذا الإقليم. لذلك، ما نريد تحقيقه على مستوى الجماعات المحلية، هو:

1- في المجال البيداغوجي، السماح، بعد التشاور مع كل الفاعلين على المستوى المحلي، بتكييف أوقات الدراسة بمراعاة الظروف الاجتماعية والجغرافية للمنطقة، مع منح هامش كبير للمسؤولين المعنيين في تنظيم اليوم الدراسي والعطل المدرسية، بشرط أن يراعى في ذلك:

- تنفيذ البرنامج الدراسي الذي يتم إعداده من طرف المجلس الوطني للبرامج، بأكمله،
- احترام رزنامة الامتحانات المدرسية الوطنية.

2- تفعيل الأجهزة التي جاء بها المرسوم التنفيذي الذي يحدد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية لسنة 2016، خاصة مجلس التنسيق والتشاور، إلى جانب الأحكام

التنظيمية الخاصة بالمطاعم المدرسية (المرسوم الصادر في 2018)، لما لهذه الأخيرة من دور اجتماعي وتربوي مهم.

3- أخذ بعين الاعتبار، عند توظيف الأعوان العاملين بالمدارس الابتدائية، خصوصيات العمل مع الأطفال والمراهقين. وفي هذا المجال، لا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل لوزارة الداخلية والجماعات المحلية وتهيئة الإقليم، على الجهود الكبيرة التي تبذلها لمرافقة القطاع خاصة من خلال، إطلاقها عمليات تكوين و توظيف واسعة تخص عمال وأعوان المدارس، حيث تقرر توظيف 45.000 عامل في مختلف التخصصات.

وفي الختام، نقول أننا نسعى، بالتنسيق والتعاون مع كل الجهات المعنية، إلى منح تلميذ اليوم، مواطن الغد، الكفاءات الضرورية التي تمكنه من العيش في مجتمع المستقبل، وهو واثق من نفسه ومن قدراته.

Rencontre Gouvernement / Walis **Les 27-28 Novembre 2018 – Palais des Nations - Club des Pins**

Cette rencontre constitue une opportunité pour réaffirmer et partager avec les premiers managers de la ville nos défis, notre vision, notre démarche qui pourront être résumés, dans cette courte intervention ; l'obligation étant de créer un écosystème favorable à la mobilisation et l'engagement éducatif.

Le recadrage, opéré dans la mise en œuvre de la réforme, initiée par le président de la République, s'est imposé suite aux évaluations du système, menées depuis 2014 aussi bien à l'échelle locale, nationale qu'internationale.

Quels sont les acquis, les dysfonctionnements, les alternatives ?

Les acquis sont visibles à travers la densité du réseau scolaire (27 000 établissements), le taux de scolarisation (9,5 million d'élèves, 98,5%) et l'importance de l'encadrement (700 000).

Les dysfonctionnements peuvent se résumer à travers les taux de redoublement, la qualité des apprentissages avec comme point de tension l'augmentation du nombre des élèves et une demande sociale de plus en plus exigeante.

Les alternatives :

L'effort du MEN a porté essentiellement sur le triangle vertueux : formation, travail, gouvernance, en identifiant le cycle primaire comme cycle prioritaire et les inspecteurs aux côtés des enseignants principaux artisans de la refondation de l'école.

Ces efforts resteront limités dans leur portée s'ils ne sont pas accompagnés de meilleures conditions d'accueil de nos élèves et d'exercice des professeurs du secteur.

Dans ce contexte, je saisis cette occasion pour saluer les efforts appréciables apportés par les collectivités locales pour assurer une rentrée des classes 2018-2019 dans de meilleures conditions. Ces efforts doivent se poursuivre, le MEN apportera tout son soutien.

Basées sur 3 principes fondateurs à savoir : une démarche inclusive, une vision claire et un travail prospectif comme outil de veille stratégique, les alternatives du secteur au plan de la gouvernance s'appuient sur 3 leviers d'action : Normalisation, Numérisation et Priorisation afin de sortir de la gouvernance de l'urgence dans laquelle s'est inscrite, bien malgré lui, le secteur de l'éducation nationale. Il s'agit d'une refondation basée sur le travail et la connaissance pour assurer la transition vers un autre mode de gestion exigeant la mobilisation générale de la société, pour assurer notamment la transition numérique.

La gouvernance par les résultats, dans le secteur de l'éducation à l'instar d'autres secteurs publics, a également impacté la transformation des politiques éducatives en introduisant la redevabilité comme un paramètre important.

Si l'école n'existe physiquement et réellement qu'inscrite dans un territoire c'est le calendrier scolaire qui structure la vie sociale dans ce territoire. C'est pourquoi, notre attente, au niveau des collectivités locales, est :

- 1- Au plan pédagogique, à l'échelon du local, nous devons rendre effective la possibilité d'user du temps scolaire selon les impératifs socio géographiques avec une marge de manœuvre importante dans l'organisation de la journée scolaire et des vacances. Mais, avec des invariants :
 - Programme commun élaboré par le CNP
 - Examens scolaires nationaux ;
- 2- L'opérationnalisation des dispositifs inscrits dans le nouveau statut de l'Ecole Primaire (juillet 2016) par la mise en place du dispositif de concertation constitué par le « Conseil de coordination et de concertation », ainsi que les dispositifs du décret sur les cantines scolaires (2018) qui permettent de combler indéniablement, un déficit social et contribue à assurer un équilibre alimentaire important à nos enfants.
- 3- La prise en compte dans le recrutement de l'encadrement les spécificités du travail avec les enfants et les adolescents, tout en remerciant le MICLAT pour les efforts particuliers consacrés cette rentrée scolaire par la mise en place de 45 000 postes de travail et la mise à disposition du transport scolaire.

En conclusion : L'enfant, le citoyen de demain, formé aux compétences de vie exigées par la société au sein de laquelle il devra trouver sa place et y évoluer en toute quiétude.